

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.DNPU

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Diagnostyka nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Teacher's diagnosis and working with students with special educational needs

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenie dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykłady – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów Projekt własny: analiza przypadku
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Karasowska A., (2009), Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem klasą, PARPAMEDIA, Warszawa 2. Knopik T. (2018), Diagnostyka funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa. 3. Olechowska A. (2023), Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa. 4. Ozga (2017), Rodzic wobec zadań związanych z realizacją indywidualnych potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności (w:) B. Antoszevska, I. Myśliwiczek (red), Jest człowiek z niepełnosprawnością – pola refleksji, Wydawnictwo Naukowe SILVARERUM, Olsztyn 5. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI - w poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia, Impuls, Kraków. 2. Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? (2010) MEN, Warszawa, PDF. 3. Guziuk-Tkacz M. (2022), Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń. 4. Thomson J. (2013), Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa. 5. Paszkiewicz A, Łobacz M. (2013), Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Difin, Warszawa.
---	---

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

- **C1.** Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.
- **C2.** Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”
- **C3.** Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

- **C1.** Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE.
- **C2.** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających.
- **C3.** Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia ze SPE i jego rodziny.

Projekt własny:

- **C1.** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością.
2. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: segregacja, integracja, inkluzja.
3. Diagnoza w pracy nauczyciela – jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ogólnodostępnej.
5. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.

Ćwiczenia:

1. Funkcjonowanie uczniów, których specjalne potrzeby mają podłoże środowiskowe (uczeń zaniedbany środowiskowo, dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, uczeń z trudnościami adaptacyjnymi).
2. Portret dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z problemów kontroli emocji i zachowania (zaburzenia emocjonalne, niedostosowanie społeczne).
- 3-4. Funkcjonowanie uczniów, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z deficytów procesów myślowych i odmienności przyswajania informacji (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne trudności w uczeniu się, uczeń zdolny, niepowodzenie edukacyjne).
- 5-6. Charakterystyka uczniów, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń rozwoju zmysłów i/lub rozwoju fizycznego (niepełnosprawność wzrokowa, słuchowa, ruchowa, choroba przewlekła).
7. Praca z uczniami, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń komunikacji i kontaktów

międzyludzkich (całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia języka i mowy).

8. Kolokwium zaliczeniowe z ćwiczeń (1h).

Projekt własny:

Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – rola ucznia, rola kolegi, rola członka społeczności szkolnej, oddziaływania wspierające ucznia w szkole (dostosowania).”

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.2.W3	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_W04 NAU1_W06 NAU1_W07
W02 B.2.W4	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	NAU1_W05 NAU1_W06
W03 B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	NAU1_W05 NAU1_W06 NAU1_W07 NAU1_W15
W04 B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	NAU1_W07 NAU1_W14 NAU1_W15

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.2.U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów	NAU1_U04 NAU1_U12
U02 B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	NAU1_U05 NAU1_U12 NAU1_U18
U03 B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	NAU1_U01 NAU1_U03

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	NAU1_K01 NAU1_K02
K02 B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NAU1_K03 NAU1_K07

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt własny	Aktywność na zajęciach	Praca w grupie
------------------------------	-----------------	-----------	----------------	------------------------	----------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+								+	+					
W02	+				+					+			+		
W03	+				+				+	+			+		
W04	+				+				+	+			+		
U01					+				+						
U02									+	+					
U03					+				+						
K01									+	+					
K02									+						

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku
3,5	złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku
4,0	złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku
4,5	złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku
5,0	złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku, dostateczne przygotowanie do zajęć
3,5	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku, dostateczne przygotowanie do zajęć, sporadyczny udział w dyskusji na zajęciach
4,0	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku; dobre przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach
4,5	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku; bardzo dobre przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji na ćwiczeniach
5,0	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku; bardzo dobre przygotowanie do zajęć, bardzo aktywny udział w dyskusji w trakcie ćwiczeń

Forma zajęć:

PROJEKT WŁASNY (P)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51%-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie)

3,5	61%-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie)
4,0	71%-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie)
4,5	81%-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie)
5,0	91%-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie)

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	15	15
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	5	5
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....